



Ministerul Educației, Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova



Școala Profesională nr.3, mun.Chșișinău

Aprob

Șef catedră metodic Finisori

Afanas Diana

Aprob

Director adîi/p

Novojen Olga

Plan de dezvoltare strategică a programului de formare profesională

Tencuitor

Cod:732036

2021-2023

Misiunea planului de dezvoltare strategică a programului de formare profesională a meseriei tencuitor cod : 732036 vizează formarea la elevi a unui sistem de competențe necesare pentru integrarea pe piața muncii și pentru învățarea pe parcursul întregii vieți.

Meseria de tencuitor face parte din categoria ocupațiilor dominante. Este o ocupație destul de solicitată în ultima perioadă datorită Misiunea planului de dezvoltare strategică a programului de formare profesională a meseriei revigorării sectorului construcțiilor, în special edificării clădirilor de locuit multietajate, după tehnologii tradiționale sau moderne. Tencuitorii aplică mortare pe suprafețele interioare, exterioare, verticale și orizontale cu scopul de a nivela, a proteja, a izola și de a oferi suprafeței aspect decorativ.

Ca și în cazul altor ocupații din construcții, procesul de executare a lucrărilor de tencuiri solicită muncitorului calificat aplicarea prevederii legale referitoare la securitatea și sănătatea în muncă; depistarea și informarea persoanelor abilitate despre situațiile cu risc sporit la locul de muncă; acordarea primului ajutor; respectarea normelor de protecție și securitate antiincendiară și de protecție a mediului înconjurător, precum și a condițiilor de asigurare a calității lucrărilor efectuate.

Conform Standardului Ocupațional pentru profesia tencuitor, constatăm că pentru formarea profesională a tencuitorului, o importanță deosebită o au competențele-cheie așa ca:

- a) competențe de comunicare în limba română;
- b) competențe în matematică, științe și tehnologie;
- c) competența de a învăța să înveți;
- d) competențe sociale și civice;
- e) competențe antreprenoriale și spirit de inițiativă;
- f) competențe de exprimare culturală și de conștientizare a valorilor culturale.

În contextul formării profesionale, competențele-cheie constituie baza formării competențelor profesionale, influențând calitatea acestora sistemic.

În dependență de finalitățile activității profesionale, determinăm *competențe profesionale generale* și *competențe profesionale specifice*.

Competențele profesionale generale constituie comportamente profesionale ce trebuie demonstrate în mai multe activități profesionale din domeniul de formare. Sistemul de competențe profesionale generale asigură succesul/reușita activității profesionale în toate situațiile de manifestare.

Conform Standardului Ocupațional competențele profesionale generale pentru meseria Tencuitor sunt următoarele:

1. Perfecționarea și optimizarea metodelor și procedeele utilizate în procesul de construcție.
2. Interpretarea documentației tehnice în vederea respectării normativelor la executarea lucrărilor din procesul de construcție.
3. Gestionarea eficientă a resurselor materiale, umane și de timp.
4. Întreținerea instrumentelor, dispozitivelor și utilajelor în stare optimă de funcționare.
5. Respectarea cadrului legislativ și normativ de referință în procesul de realizare a atribuțiilor ocupaționale.

6. Gestionarea eficientă a situațiilor de risc și urgență.
7. Respectarea cerințelor, principiilor și valorilor profesionale pentru crearea unui mediu de lucru adecvat.
8. Aplicarea normelor de protecție a mediului în activitatea profesională.
9. Aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă.

Competențele profesionale specifice reprezintă un sistem de cunoștințe, abilități și atitudini, care prin valorificarea unor resurse, contribuie la realizarea unor sarcini individuale sau în grup stabilite de contextul activității profesionale. Conform Standardului Ocupațional, competențele profesionale specifice pentru meseria Tencuitor sunt:

1. Organizarea eficientă a procesului și locului de lucru;
2. Coordonarea procesului de lucru cu superiorii și colegii;
3. Securizarea procesului și locului de lucru;
4. Montarea/demontarea mijloacelor de eșafodaj;
5. Pregătirea suprafețelor pentru lucrări de tencuire;
6. Pregătirea materialelor pentru tencuire;
7. Executarea straturilor de tencuială de bază;
8. Efectuarea lucrării de finisare a tencuielilor;
9. Execută tencuieli uscate și placări de pereți;
10. Renovarea suprafețelor deteriorate;
11. Realizarea tencuielii decorative;
12. Pregătirea locului pentru turnarea șapei;
13. Efectuarea lucrării de turnare a șapei/pardoselii;
14. Tratarea șapei după turnare;
15. Asigurarea calității lucrărilor executate;
16. Întreprinde acțiuni post-operaționale.

Asigurarea însușirii cunoștințelor fiecărui modul se efectuează prin testarea teoretică și practică la final de fiecare modul. La final de studiilor elevii susțin examenul de calificare care constă din două etape, teoretic și practic. Susținerea examenului de calificare prevede înmânarea certificatului de studii.

Analiza SWOT

Puncte Forte	Puncte Slabe
<ul style="list-style-type: none"> -Cadre didactice au parcurs cursurile de formare continua UTM(patru module). -Atelier dotat cu echipamente de specialitate. -Participare în proiecte (SUPRATEN, AUF, LED MOLDOVA) - Cadre didactice care au participat în elaborarea curriculumului. -Metode tradiționale de predare/învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivelul de pregătire foarte diferit al didaților admiși în anul I. - Consumabile costisitoare. -Agenții economici sunt specializați doar în unele lucrări care coincid cu tematica modulelor pentru desfășurarea practicii în producție. -Absolvenții nu sunt salariați conform categoriei.
Oportunități	Riscuri
<ul style="list-style-type: none"> -Menținerea interesului public pentru meseria respectivă; - Schimbările rapide pe piața muncii(oportunități de dezvoltare a programelor); 	<ul style="list-style-type: none"> -Lipsa acreditării meseriei; -Salariile sunt mici în comparație cu riscurile acestei meserii. -Exodul în masa a absolvenților peste hotare.

Obiective/Acțiuni strategice:

- Aplicarea tehnologiilor de predare centrate pe elev.
- Perfecționarea continuă în domeniul de specialitate a cadrelor didactice.
- Acreditarea programului de formare profesională la meseria respectivă.
- Modernizarea atelierului de instruire practică conform noilor tehnologii moderne.
- Ghidarea în carieră în vederea dezvoltării abilităților de găsim a unui loc de muncă sau continuarea studiilor.
- Extinderea relațiilor cu colegii de profil din alte școli în vederea dezvoltării competențelor profesionale, a documentelor curriculare precum și a mobilității academice a elevilor.
- Studierea permanent a pieței muncii pentru a determina apariția noilor tehnologii/consumabile.

În vederea realizării Strategiei de dezvoltare a programului profesional fiecare cadru didactic va elabora anual Plan de dezvoltare profesională care va fi coordonat cu obiectivele enumerate mai sus. Pe parcursul implementării Strategiei se va efectua monitorizarea permanentă a rezultatelor obținute, în baza coordonării acțiunilor tuturor factorilor implicați în realizarea obiectivelor strategiei.

Coordonarea Evaluarea implementării Strategiei va fi reflectată în dările de seamă anuale efectuate anual în baza obiectivelor trasate, fiind apreciat gradul de realizare a rezultatelor preconizate și fiind propuse măsuri de redresare a situației în caz de necesitate.